

111年臺中在地特色創意教案徵選

佳作

# 台中的小「青」新 麻荳傳奇



社會領域 高中組



國立中興大學附屬高級中學 林慧貞、劉育彰

## 教案內容

領域/科目	社會領域/多元選修：探索臺中	設計者	林慧貞、劉育彰
實施年級	高中一年級	總節數	*此教案有季節性：因冬季無新鮮麻芋煮湯 夏季：共 8 節，400 分鐘(含 2 節概念介紹及任務分組、2 節博物館實察、2 節手做麻芋湯、2 節行銷設計) 冬季：共 6 節，300 分鐘(含 2 節概念介紹及任務分組、2 節博物館實察、2 節行銷設計)
主題名稱	台中的小「青」新~麻芋傳奇		
設計理念 (300 字)	<p>認識台中竟從離開台中開始~</p> <p>在他鄉找不到夏日消暑的「麻芋湯」時，我才知道那是台中人特有的幸福~淡淡苦味卻能回甘，那是難忘的滋味，亦是家鄉記憶拼圖之一。</p> <p>學生知道非洲有 54 個國家，美國有 50 州，但我發現他們竟不知台中市有幾區？他們講得出美國主要農產品，但問及台中市的特產有哪些？不是不知道，就是輕輕的回答~太陽餅。6 年前，我毅然決然開始設計多元選修課程，我希望台中的學子的世界觀，是從自己成長的土地開始。</p> <p>麻芋的引進是日本殖民者的商貿需求；麻芋湯是先民節儉愛物的創意料理。麻芋種植區的變化見證台灣經濟的發展。我想帶領學生利用博物館探索麻芋的前世今生，手做且品嚐麻芋湯，讓學生用五感~眼耳鼻舌身認識麻芋，我相信他們會印象深刻。</p> <p>在地產業國際化的方面，我請學生嘗試為麻芋做行銷方案，期望把台中特有文化推廣到各地。</p>		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>歷 1b-V-1 連結歷史知識與現今生活，並運用歷史知識分析社會現象或變遷。</p> <p>地 1b-V-1 運用地理基本概念、原理原則，解釋相關的地表現象。</p> <p>地 1b-V-2 連結地理系統、地理視野與地理技能，分析地表現象的內涵。</p> <p>歷 2a-V-1 連結本土歷史經驗與他國的歷史發展，深化對史事脈絡的理解，發展全球視野。</p> <p>歷 2a-V-2 關懷世界不同文化的歷史變遷，以及文化傳承的議題。</p> <p>地 2a-V-1 敏銳察覺社會及環境變遷的內涵。</p> <p>地 2a-V-2 連結地理視野、地理系統的概念，體認生活中各種現象的全球關連。</p> <p>歷 2b-V-2 理解並尊重不同文化、宗教、族群、種族、性別歷史發展的獨特性與主體性。</p> <p>地 2b-V-1 具備地方感與鄉土愛，關懷其他地區的社會及環境議題。</p> <p>地 2b-V-2 尊重文化的多樣性，欣賞各種人地交互作用所塑造的地</p>	

		<p>景。</p> <p>地 2b-V-3 理解地理環境的系統運作，體認環境倫理的內涵。</p> <p>地 2c-V-1 省思日常生活方式的意涵，珍視日常生活的智慧。</p> <p>地 3d-V-1 透過小組合作，發掘各種社會或環境問題，規劃解決問題的執行策略。</p> <p>地 3d-V-2 小組合作共同執行解決問題的策略，並發表執行成果。</p>
	學習內容	<p>歷 Bb-V-1 早期移民的歷史背景及其影響。</p> <p>歷 Ca-V-1 臺灣歷史上的商貿活動。</p> <p>地 Ca-V-3 臺灣的移民社會與多元文化。</p> <p>地 Ca-V-4 問題探究：臺灣經濟發展與世界的關聯。</p> <p>地 Cb-V-1 東亞文化圈形成的環境背景。</p> <p>地 Cb-V-2 經濟崛起與轉型的歷程。</p> <p>地 Cc-V-1 東西文化接觸的環境背景。</p> <p>地 Cc-V-2 多元的文化景觀。</p>
	總綱	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>
核心素養	領綱	<p>社-U-A2 對人類生活相關議題，具備探索、思考、推理、分析、批判、統整與後設思考的素養，並能提出解決各種問題的可能策略。</p> <p>社-U-B1 運用語言、文字、圖表、影像、肢體等表徵符號，表達經驗、思想、價值與情意，且能同理他人所表達之意涵，增進與他人溝通。</p> <p>社-U-C1 具備對道德、人權、環境與公共議題的思考與對話素養，健全良好品德、提升公民意識，主動參與環境保育與社會公共事務。</p> <p>社-U-C2 發展適切的人際互動關係，並展現相互包容、溝通協調、社會參與及服務等團隊合作的精神與行動。</p> <p>社-U-C3 珍視自我文化的價值，尊重並認識多元文化，關心全球議題，以拓展國際視野，提升國際移動力。</p>
議題融入	實質內涵	<p>環 U4 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。</p> <p>環 U5 採行永續消費與簡樸生活的生活型態，促進永續發展。環境教育</p> <p>戶 U4 透過自主行動，批判思考環境與人的關係，同時具體力行永</p>

		<p>續發展的生活型態。</p> <p>戶 U5 在團隊合作的過程，發展人際互動的和諧關係，理解並尊重不同的需求，並且主動關懷每位夥伴。</p> <p>戶 U6 學生參與機構或民間團體規劃、執行的活動，以改善永續議題，創造美好的未來。</p> <p>了解台灣主要的纖維作物~黃麻的栽種歷史與演變。說明黃麻由中國移民引進，後因日本殖民者商貿需求而產量大增，但時代推移，逐漸被塑膠取代。進一步介紹麻芋製作的副產品、麻芋的營養價值等。</p> <p>安排學生前往南屯麻芋博物館參訪實察，讓學生了解麻芋的種植環境、黃麻的各種功用及台灣被殖民時期的麻袋、麻繩製作過程。近年來的改良品種~甜麻的推廣與南屯地區的契作。麻芋文化的傳承與變身~麻芋狀元糕、麻芋奶茶及復古麻袋製作等，均可以在博物館及南屯老街實地感受與品嚐。</p> <p>藉由麻芋湯實作過程，讓學生了解這一碗消暑聖品的由來，是先民永續生活型態及對環境友善的生活態度。同學分組挑黃麻嫩葉、搓去黃麻嫩葉的苦味、切地瓜，一起合作在老師指導下煮麻芋湯。接著讓學生品嚐自己的成果。</p> <p>以黃麻為主題，請學生討論、思考、腦力激盪，設計一個麻芋文化的行銷方案。讓台中在地的特產推廣到其他縣市及國家。</p>
	所融入之單元	<p>1、地理：地理視野 台灣的移民社會與多元文化，配合地理實察</p> <p>2、地理：地理視野 東西文化的接觸與區域發展~南亞 經濟發展與轉型~傳統農工業發展特色</p> <p>3、探究實作：地理與人文社會科學研究 (1)觀光與休閒~農業生產、食物消費、飲食文化與地理環境 (2)觀光與休閒~地方文化與觀光產業的發展</p> <p>4、歷史：經濟與文化的多樣性 台灣歷史上的商貿活動</p>
與其他領域/科目的連結	社會領域/歷史	
教材來源	自編教材	
教學設備/資源	<p>1、台中市南屯區麻芋文化館~實際參訪</p> <p>2、台中市大里區纖維工藝博物館~蒐集資料</p> <p>3、台中市南屯區楓樹腳文化協會</p> <p>4、林惠敏(2003)。《犁頭店麻芋之歌》，台中市財團法人萬和文教基金會。</p>	

- 5、林惠敏(2006)。《臺灣黃麻和麻芋》，台中市 輓溪美學社。
- 6、作者：許玲慧、繪者：張振松(2010)。《甘甘苦苦的麻芋》，臺北市青林國際。
- 7、文圖／陳葦玲、張惠真(2013年12月)。〈天然勾芡好食材～長蒴黃麻〉《台中區農情月刊172期》。行政院農業委員會臺中區農業改良場。
- 8、影片(24分39秒)：台中心視界第7集~台中麻芋  
<https://www.youtube.com/watch?v=nQLwDv29iZM>
- 9、影片(22分48秒)：《甘甘苦苦的麻芋》麻芋竟有助消暑？滑溜順口的麻芋  
<https://www.youtube.com/watch?v=SJ8yHdB0KGw>
- 10、影片(4分12秒)：漫遊南屯~麻芋的故事  
[https://www.youtube.com/watch?v=PvLaRkKK40Y&ab\\_channel=stbook](https://www.youtube.com/watch?v=PvLaRkKK40Y&ab_channel=stbook)
- 11、影片(30分)：小姐姊去哪兒3-EP1 台中百年老街漫遊 犁頭店聚落  
[https://www.youtube.com/watch?v=8tNrPku\\_hxQ&ab\\_channel=%E8%87%BA%E4%B8%AD%E5%B8%82%E6%94%BF%E5%BA%9C%E6%96%B0%E8%81%9E%E5%B1%80](https://www.youtube.com/watch?v=8tNrPku_hxQ&ab_channel=%E8%87%BA%E4%B8%AD%E5%B8%82%E6%94%BF%E5%BA%9C%E6%96%B0%E8%81%9E%E5%B1%80)
- 12、影片(23分31秒)：麻芋的故事  
<https://www.youtube.com/watch?v=ofpWEP5r93Y>
- 13、影片(1分22秒)：挽救夕陽產業 學甲辦體驗採編黃麻活動 | 華視台語新聞 2022.08.23  
<https://www.youtube.com/watch?v=N5JKnYKUuLU>
- 14、影片(11分56秒)：台灣麻的新時代 | 沒有塑膠的日子 我們的島(第1071集 2020-09-07)  
<https://www.youtube.com/watch?v=J6Rt3W8V3nk>
- 15、影片(14分48秒)：文建會麻芋文化產業  
<https://www.youtube.com/watch?v=Xi-5yRtyjcs>
- 16、影片(1分37秒)：台中最老餅店 把麻芋變更美味了  
<https://www.youtube.com/watch?v=CZhHbmcGplk>
- 17、影片(5分45秒)：穿木屐躡鯪鯉- 彥斌說古史  
<https://www.youtube.com/watch?v=n1R1zZwCGBQ>
- 18、文章：打破文化禁忌黃麻環保袋也可以很「潮」  
<https://medium.com/vitatw/%E6%89%93%E7%A0%B4%E6%96%87%E5%8C%96%E7%A6%81%E5%BF%8C%E9%BB%83%E9%BA%BB%E7%92%B0%E4%BF%9D%E8%A2%8B%E4%B9%9F%E5%8F%AF%E4%BB%A5%E5%BE%88-%E6%BD%AE-dfec20ca6bc3>
- 19、維基百科：臺灣製麻  
<https://zh.m.wikipedia.org/zhtw/%E8%87%BA%E7%81%A3%E8%A3%BD%E9%BA%BB>

各單元學習重點與學習目標			
單元名稱	學習重點	學習目標	
1 地理~ 地理視野  2 歷史~ 經濟與文化的 多樣性	學習表現	<p>歷 1b-V-1 連結歷史知識與現今生活，並運用歷史知識分析社會現象或變遷。</p> <p>地 1b-V-1 運用地理基本概念、原理原則，解釋相關的地表現象。</p> <p>地 1b-V-2 連結地理系統、地理視野與地理技能，分析地表現象的內涵。</p> <p>歷 2a-V-1 連結本土歷史經驗與他國的歷史發展，深化對史事脈絡的理解，發展全球視野。</p> <p>歷 2a-V-2 關懷世界不同文化的歷史變遷，以及文化傳承的議題。</p> <p>地 2a-V-1 敏銳察覺社會及環境變遷的內涵。</p> <p>地 2a-V-2 連結地理視野、地理系統的概念，體認生活中各種現象的全球關連。</p> <p>歷 2b-V-2 理解並尊重不同文化、宗教、族群、種族、性別歷史發展的獨特性與主體性。</p> <p>地 2b-V-1 具備地方感與鄉土愛，關懷其他地區的社會及環境議題。</p> <p>地 2b-V-2 尊重文化的多樣性，欣賞各種人地交互作用所塑造的風景。</p> <p>地 2b-V-3 理解地理環境的系統運作，體認環境倫理的內涵。</p> <p>地 2c-V-1 省思日常生活方式的意涵，珍視日常生活的智慧。</p> <p>地 3d-V-1 透過小組合作，發掘各種社會或環境問題，規劃解決問題的執行策略。</p> <p>地 3d-V-2 小組合作共同執行解決問題的策略，並發表執行成果。</p>	<p>1 能了解黃麻產業的歷史源起與發展，並結合台灣的殖民背景、商貿發展</p> <p>2 能明白中台灣黃麻的栽種由來及麻芋湯的智慧</p> <p>3 能利用博物館及南屯老街探索，深入了解南屯文化、麻芋的前世今生、營養價值及副產品</p> <p>4 能與他人合作，學習親手挑、搓、切、煮，學習傳統麻芋湯的製作方式，並品嚐成果</p> <p>5 了解麻芋種植的變遷與環境關係，關懷家鄉並了解本土文化</p> <p>6 新時代麻芋的傳承與發展~能與他人合作討論，設計麻芋的行銷在地國際化方案</p>
	學習內容	<p>歷 Bb-V-1 早期移民的歷史背景及其影響。</p> <p>歷 Ca-V-1 臺灣歷史上的商貿活動。</p> <p>地 Ca-V-3 臺灣的移民社會與多元文</p>	

		化。 地 Ca-V-4 問題探究：臺灣經濟發展與世界的關聯。 地 Cb-V-1 東亞文化圈形成的環境背景。 地 Cb-V-2 經濟崛起與轉型的歷程。 地 Cc-V-1 東西文化接觸的環境背景 地 Cc-V-2 多元的文化景觀。	
--	--	--	--

### 教案單元活動設計

教學單元活動設計			
單元名稱	台中的小「青」新~麻芋傳奇	時間	共 8 節，400 分鐘 或共 6 節，300 分鐘
主要設計者	林慧貞、劉育彰		
學習目標	1 能了解麻芋產業的歷史源起與發展，並結合台灣的殖民背景、商貿發展 2 能明白中台灣麻芋的栽種由來及麻芋湯的智慧 3 了解麻芋種植的變遷與環境關係，關懷家鄉並了解本土文化 4 能利用博物館參訪，深入了解麻芋的前世今生、營養價值、各種用途及現代副產品 5 能與他人合作，學習親手挑、搓、切、煮，學習傳統麻芋湯的製作方式，並品嚐成果 6 新時代麻芋的傳承與發展~能與他人合作討論，設計麻芋結合地方文化的行銷方案		
學習表現	歷 1b-V-1 連結歷史知識與現今生活，並運用歷史知識分析社會現象或變遷。 地 1b-V-1 運用地理基本概念、原理原則，解釋相關的地表現象。 地 1b-V-2 連結地理系統、地理視野與地理技能，分析地表現象的內涵。 歷 2a-V-1 連結本土歷史經驗與他國的歷史發展，深化對史事脈絡的理解，發展全球視野。 歷 2a-V-2 關懷世界不同文化的歷史變遷，以及文化傳承的議題。 地 2a-V-1 敏銳察覺社會及環境變遷的內涵。 地 2a-V-2 連結地理視野、地理系統的概念，體認生活中各種現象的全球關連。 歷 2b-V-2 理解並尊重不同文化、宗教、族群、種族、性別歷史發展的獨特性與主體性。 地 2b-V-1 具備地方感與鄉土愛，關懷其他地區的社會及環境議題		

	<p>地 2b-V-2 尊重文化的多樣性，欣賞各種人地交互作用所塑造的地景。</p> <p>地 2b-V-3 理解地理環境的系統運作，體認環境倫理的內涵。</p> <p>地 2c-V-1 省思日常生活方式的意涵，珍視日常生活的智慧。</p> <p>地 3d-V-1 透過小組合作，發掘各種社會或環境問題，規劃解決問題的執行策略。</p> <p>地 3d-V-2 小組合作共同執行解決問題的策略，並發表執行成果。</p>
學習內容	<p>歷 Bb-V-1 早期移民的歷史背景及其影響。</p> <p>歷 Ca-V-1 臺灣歷史上的商貿活動。</p> <p>地 Ca-V-3 臺灣的移民社會與多元文化。</p> <p>地 Ca-V-4 問題探究：臺灣經濟發展與世界的關聯。</p> <p>地 Cb-V-1 東亞文化圈形成的環境背景。</p> <p>地 Cb-V-2 經濟崛起與轉型的歷程。</p> <p>地 Cc-V-1 東西文化接觸的環境背景。</p> <p>地 Cc-V-2 多元的文化景觀。</p>
領綱核心素養	<p>社-U-A2 對人類生活相關議題，具備探索、思考、推理、分析、批判、統整與後設思考的素養，並能提出解決各種問題的可能策略。</p> <p>社-U-B1 運用語言、文字、圖表、影像、肢體等表徵符號，表達經驗、思想、價值與情意，且能同理他人所表達之意涵，增進與他人溝通</p> <p>社-U-C1 具備對道德、人權、環境與公共議題的思考與對話素養，健全良好品德、提升公民意識，主動參與環境保育與社會公共事務。</p> <p>社-U-C2 發展適切的人際互動關係，並展現相互包容、溝通協調、社會參與及服務等團隊合作的精神與行動。</p> <p>社-U-C3 珍視自我文化的價值，尊重並認識多元文化，關心全球議題，以拓展國際視野，提升國際移動力。</p>
核心素養呼應說明	<p>此課程設計是在普通高中一年級多元選修課實施，主要依據地理科課程綱要中「地理視野」~台灣的移民社會與多元文化，配合地理實察，結合歷史課程綱要「經濟與文化的多樣性」~台灣歷史上的商貿活動，清康熙年間移民來台引進黃麻栽種，後因日本人殖民台灣，在台灣發展熱帶農業，商貿為運送米糖，需要堅固便宜的麻袋，便在台灣計畫性的種植此種纖維作物。</p> <p>1905 年日本政府在台中葫蘆墩街（今豐原區）創立臺灣製麻株式會社。1910 年，因關稅提高，外國進口的黃麻米袋價格提高，因此製麻會社大量鼓勵台灣人種植黃麻，創下黃麻種植的尖峰期。戰後</p>

	<p>因需求減少，且塑膠製品逐漸取代，抽纖維製麻繩、麻袋的黃麻種植大減。</p> <p>並藉由地理科課程綱要中「地理視野」東西文化的接觸與區域發展~南亞：傳統農工業發展特色。了解南亞的作物分布區、黃麻的生長環境及用途。</p> <p>纖維作物~黃麻，如何華麗變身為傳統特色美食~「麻芋湯」?當時台灣中南部均種植黃麻當纖維作物。但台中老一輩人因愛物惜物，將原本要丟棄的黃麻嫩葉加料後煮成夏日消暑聖品且將莖拿來當「屎篋」，充份運用大自然的禮物。與南屯楓樹腳文化協會合作，準備製作的黃麻葉、蕃薯、小魚乾等材料、卡式爐，經由老師指導，讓學生實際在教室實作，親手煮出麻芋湯並品嚐。<b>結合課綱「探究實作：地理與人文社會科學研究」~觀光與休閒：農業生產、食物消費、飲食文化。</b></p> <p><b>結合課綱「探究實作：地理與人文社會科學研究」~觀光與休閒：地理環境及地方文化與觀光產業的發展。</b>帶學生參訪南屯麻芋博物館，深度了解麻芋文化及南屯老街麻芋文化的傳承與發揚。請學生利用所學的知識，分組討論、思考、腦力激盪，設計一個以黃麻為主題的在地文化的行銷方案，讓台中在地的特產~麻芋，能推廣到其他縣市及國家。</p>
<p>議題融入說明</p>	<p>環 U4 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。</p> <p>環 U5 採行永續消費與簡樸生活的生活型態，促進永續發展。</p> <p>戶 U4 透過自主行動，批判思考環境與人的關係，同時具體力行永續發展的生活型態。</p> <p>戶 U5 在團隊合作的過程，發展人際互動的和諧關係，理解並尊重不同的需求，並且主動關懷每位夥伴。</p> <p>戶 U6 學生參與機構或民間團體規劃、執行的活動，以改善永續議題，創造美好的未來。</p> <p><b>結合「戶 U4」：</b>由黃麻產業在台灣的發展，讓學生了解自然環境適合此纖維作物種植，且因殖民者商貿的人文需求，使黃麻的種植一度興盛。此可刺激學生思考環境與人互動所產生本土區域特性。</p> <p><b>結合「環 U4」、「環 U5」：</b>台中先民善用黃麻纖維製成麻袋、麻繩等實用物品，且因愛物惜物，利用將被丟棄的黃麻枝桿當屎篋，且把原本被捨棄有苦味的黃麻嫩葉，經由仔細挑、搓揉等繁複過程，去苦味且加料後煮成夏日消暑聖品或者直接當蔬食食用。民國 46 年已改良成有機的甜麻，因纖維含量高，能促進消化；除此之外，佳生素含量高，是健康的天然蔬菜。亦有將麻芋當染料用。</p>

根據環保署統計，在台灣每人平均一年使用六百六十個購物用塑膠袋，全國總用量高達一百五十二億。若將黃麻製成環保袋，也許能扭轉台灣人使用塑膠袋的習慣。且「黃麻」是環保的一大趨勢，因為黃麻可以百分之百被環境分解。一公頃的黃麻田進行光合作用時，可以吸收十五公噸的二氧化碳，且黃麻生長迅速，在種植時不需使用農藥及化學肥料，黃麻製品被丟棄後也不需要燃燒，在土壤中就能直接被生物分解，

黃麻是「真正的」環保材質。

這可激發學生思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。如果可以，也能鼓勵學生崇尚永續消費與簡樸生活型態。

結合「戶 U5」：此完整的課程包含麻芋湯實作，以及需要為台中的黃麻文化做行銷方案。因此需要學生在團隊合作的過程，發展人際互動的和諧關係，理解並尊重不同的需求，並且每個人主動關懷其他夥伴。

結合「戶 U6」：帶領學生戶外參訪南屯麻芋文化博物館，了解南屯先民務農的辛苦、愛物惜物的心，以及麻芋文化在南屯的源起與傳承、創新。帶學生參與機構或民間團體規劃、執行的活動，以改善永續議題，創造美好的未來。

教學活動內容及實施方式	備註
<p>一、引起動機：1 節室內課</p> <p>1. 拿一根麻芋(實物或用照片)，問學生這是什麼？            (1)說明”芋”字意義            (2)用麻芋湯照片，問學生知道是什麼嗎？是否吃過？            (3)請有吃過的學生分享品嚐經驗？有沒有人曾經參與煮過？</p> <p>2. 拿出台灣縣市地圖，指出有會吃麻芋湯的區域~            問學生，有沒有人知道麻芋是由原生於哪裏？為何會傳進台灣，且在農村大量種植？            食用麻芋湯的主要區域為：豐原以南到雲林以北，簡單說明台灣被日本殖民時代，因商貿需求而種植，後來改良品種轉變為食用功能。</p> <p>3、播放影片：漫遊南屯~麻芋的故事及《甘甘苦苦的麻芋》，讓學生由影片中得知，這碗綠綠的消暑神湯是台中人獨有的創意。並說明與當時日本人將黃麻的製麻株式會社設立在台中豐原有關。            (1)影片(4分12秒)漫遊南屯~麻芋的故事  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PvLaRkKK40Y&amp;ab_channel=stbook">https://www.youtube.com/watch?v=PvLaRkKK40Y&amp;ab_channel=stbook</a></p>	<p>問答活動 5分鐘</p> <p>問答活動 3分鐘</p> <p>影片觀賞 28分鐘</p>

(2)影片(22分48秒):《甘甘苦苦的麻芋》麻芋竟有助消暑?滑溜順口的麻芋

<https://www.youtube.com/watch?v=SJ8yHdB0KGw>

4、說明整個活動包含三部份:熟悉黃麻相關的歷史、地理知識 帶領學生實地踏察南屯麻芋博物館及南屯老街。在學校教室體驗麻芋摘、撿、搓揉及煮食,品嚐麻芋湯滋味。製作黃麻行銷方案。

5、用地圖認識區位~台灣製麻株氏會社成立背景說明,且利用百年歷史地圖找出製麻會社、學校、南屯老街相對位置。

從清代到日治時期,米、糖一直是臺灣相當重要的輸出品,因此需要大量的麻布袋來包裝米和糖。

光緒21年(1895)甲午戰爭過後臺灣成為日本的殖民地,日本人為了維持臺灣米、糖的出口,開始在台中地區積極推廣種植「黃麻」以供給製作麻袋的原料。黃麻纖維能用來製作麻袋與麻繩。

「臺灣製麻株式會社」的成立,最主要是日治時期台中地區的米穀包裝問題。當時的台中廳廳長岡本武輝到任後(明治35年、西元1902)發現台中地區的米常有「減價銷售」的問題,他找出兩個問題:(1)外表為包裝白米的米袋內卻混雜著粗米、濫竽充數

(2)米袋包裝不良,導致許多米脫落

為了解決米穀品質不一問題,明治36年(1903)頒布〈米穀仲買組合規則〉開始在台中廳內的米穀集散地設置事務所,對米穀的品質進行嚴格檢查。而針對包裝問題,台中廳派遣官員前往大阪紡績會社試驗,發現只要將黃麻稍加改良麻袋的品質就能有大幅的改善,不用再依賴外國進口

明治35年(1902)日本人開始蒐集世界各地的黃麻種子,由於試種情況良好便開始台中推廣種植,此為台中廳成立製麻會社的背景因素

明治38年(1905)在豐原成立臺灣第一座現代化紡織廠,稱作「臺灣製麻株式會社」,以製造黃麻袋、麻布、麻絲販賣為主。

因一些資本、土地所有權等問題,當時的台中廳長岡本武輝明令製麻會社由臺灣人獨資成立,日本人資本不得參與。製麻會社的機器運轉與葫蘆墩圳的圳水息息相關,他們想利用圳水帶動紡織機械運轉

,因此設立初期著重於水路的開鑿,水路開鑿的計畫從東汴幹線開鑿水路並從西汴幹線取水,利用地勢的高度差做為機械運轉的動力。

約1950、1960,麻布袋的需求還是很大量,直到塑膠原料興起之後豐原的製麻產業漸漸沒落,現在臺灣製麻會社的工廠也已不復見幾乎都改為住宅區了,也就是現在的豐原隆豐社區一帶。

也因為臺灣製麻會社的創立,導致台中地區研發出了獨特的地方小吃~麻芋湯。

6、影片(30分)小姐姊去哪兒3-EP1 台中百年老街漫遊 犁頭店聚落

[https://www.youtube.com/watch?v=8tNrPku\\_hxQ&ab\\_channel=%E8%87%BA%](https://www.youtube.com/watch?v=8tNrPku_hxQ&ab_channel=%E8%87%BA%)

2分鐘

投影片解說

12分鐘

將影片放到

CLASSROOM,請學生自

行觀看且將影片亮點寫

## 7、提醒下週考察注意事項

### 二、發展活動(學習內容)：

有三個延伸活動，分別如下：

#### (一)地方博物館~南屯麻荊文化館與南屯老街實察：2 節課

##### 1、南屯麻荊文化館及南屯老街實察前準備：

- (1)預訂遊覽車
- (2)幫學生辦理一日保險及請學生帶家長同意書給家長簽名
- (3)事先預定南屯麻荊文化館導覽解說。(408 台中市南屯區萬和路一段 56 號)
- (4)因是選修課成員，事先已有班級的 line、classroom 群組，可利用來溝通、討論或上傳作業

##### 2、戶外考察當天

- (1)多元選修課是下午 2:10~4:00，共有 110 分鐘可利用。
- (2)學生 2 點 5 分在校內集合，搭遊覽車前往。車程大約 20~25 分鐘，若估來回時間 40~50 分鐘，還有 60 分鐘可利用。
- (3)南屯麻荊博物館聽解說及提問、完成學習單，約花 25~30 分鐘
- (4)另外由老師導覽南屯老街特色景點：萬和宮、林金生香糕餅店、牛墟輕便車站、慶隆犁頭店(打鐵鋪)、中南糙米麩、三角街創始店品嚐麻荊杏仁奶茶(可事先項定帶走)等。約花 25~30 分鐘。
- (5)學生需拍照~事後可以做成麻荊銷方案的設計材料、完成學習單

##### 3、下週上課時，收回學生的博物館及南屯老街考察學習單

#### (二)麻荊湯實作及麻荊冰棒品嚐：2 節課

**此活動需搭配麻荊 4~9 月為主要採收期，若為冬天則取消此活動。**

##### 1、實作前的準備：

- (1)事先向學校童軍團借用 5 個卡氏爐
- (2)請學生準備舊報紙、面紙。每一組帶一個鍋子(可事先跟同學說大約的容量)、水果刀，每位同學自備環保碗筷。
- (3)聯絡南屯楓樹腳社區、麻荊草堂江鳳英小姐，請她幫忙準備新鮮的麻荊及當天協助指導學生煮麻荊湯。
- (4)準備地瓜、小魚乾(若有吃素學生，則需再準備秋葵)、乾淨洗衣袋、洗衣板。

##### 2、實作當天：

- (1)先看江鳳英小姐示範將一株麻荊去莖梗，取其嫩葉部份。請每位學生挑葉。挑得仔細，讓莖梗去除，苦味較少。
- (2)挑完嫩葉後，將之放進洗衣袋。帶學生到洗手台去將之放在洗衣板上，像洗衣服一樣用力搓揉以去苦味。同組同學有人在教室切地瓜、

出。下次上課交出  
100~200 字心得

戶外考察  
約 110 分鐘

實作活動  
100 分鐘左右

整理用具、教室  
10 分鐘

準備小魚乾、煮水。

(3)水煮開後，把搓好的麻芋、地瓜、小魚乾放進去，最完成費工的麻芋湯了。

(4)同學拿自己的碗盛麻芋湯放涼喝。發給大家一人一根麻芋冰棒。

(5)江老師同時介紹麻芋草堂研發的麻芋粉、麻芋牛軋糖、麻芋冰棒、麻芋果凍等。且說明「埃及的國王菜」~麻芋的營養成份。

(6)個製作過程，每組同學需有人全程拍照，做為之後設計材料。

### 3、實作結束：

(1)老師依江鳳英小姐講課內容設計有獎徵答題目。答對者可以得到麻芋粉一小包。

(2)同學品嚐自己製作的麻芋湯。(若怕降溫太慢，可事先準備冰塊)

(3)請同學口頭分享實作過程及心得。

(4)各組收拾煮麻芋的器具。

**\*提醒同學思考下週的行銷方案設計，且請組長督促同學先上網看影片**

### (三)台中麻芋文化及南屯老街的行銷方案設計：2 節課

1、帶一個黃麻袋、一個塑膠袋、一個紙袋。請同學思考、討論地球資源的有限性及友善環境的方式。詢問個各組想法、原因?

2、複習黃麻的用途，並寫下來。請同學集思廣益，還能如何為黃麻創造新面貌。

3、黃麻種植因都市開發，已逐漸消失。南屯區因早期是農業聚落，目前仍有黃麻產業，可結合南屯老街的戶外實察點，做行銷方案。

4、請學生用手繪或電腦繪圖(可拼貼之前拍的照片)，全組做出一份與台中麻芋相關的行銷方案。資料至少要 A4 雙面一張或 A4 單面 2 張。

### (四)請各組學生派代表上台說明麻芋行銷方案：1 節課

1、每組約 5 分鐘，會用碼錶計時，超過時間強迫停止報告。

2、其他組別同學寫互評表且對報告組別提出建議，每組有與他人互動 3 分鐘的時間。

3、老師收回互評表，且講評。

### 三、綜整活動(學習表現)

(一)老師依據之前麻芋博物館及南屯老街考察學習單的內容，說明優缺點。重點如下：

1、是否了解麻芋的源起、歷史發展

2、明白麻芋的各種功用

3、麻芋的改良與現代的各種面貌~如蔬菜、染布顏料、麻芋湯、冰棒、牛軋糖、果凍、黃麻袋及背包等。

4、南屯老街的文化及其與麻芋在地文化的傳承

老師講解

10 分鐘

學生製作行銷方案 90 分鐘

下課前交出，且準備下次上台報告。

學生上台報告、互評

40 分鐘

老師回饋 10 分鐘

<p>(二) 麻芋湯實作及麻芋冰棒品嚐：</p> <p>1、注意且鼓勵同學用心參與活動情況</p> <p>2、引導學生歸納且能說出煮麻芋湯需準備的材料又整個製作流程。</p> <p>(三) 麻芋行銷方案報告</p> <p>1、老師針對上週交的行銷設計紙本方案給予回饋~盡量多一些正向回饋</p> <p>2、針對學生上台報告給予回饋</p> <p>3、收回學生的互評表審閱及評分</p>	
<p>試教成果或 教學提醒</p>	<p>無</p>
<p>參考資料</p>	<p>無</p>
<p>附錄</p>	


  
 臺中市政府文化局  
 Cultural Affairs Bureau, Taichung City Government

指導單位：  文化部  
MINISTRY OF CULTURE

主辦單位：臺中市政府文化局

承辦單位：臺中市博物館與地方文化館輔導中心

(  愛社享生活文化有限公司)