

臺中市政府文化局
111年社區營造人才培力課程

理論篇

走讀地方知識學
蔡金鼎



分享大綱

PART I-理論篇：走讀地方知識學

動機：社區議題發想

問題：什麼是在地 / 地方知識學？

認知：普遍定義與案例分享

理解：知識學的比較

情意：地方的意思為何？

技能：走/讀=田野調查/文獻探討

PART II-行動篇：在地知識的轉譯與運用

動機



介紹

- ◆ 我是誰？來自哪一個社區？
- ◆ 社區介紹：人/文/地/產/景
- ◆ 今年提案的方向…

社區有哪些需要解決的議題？



什麼是在地/地方知識學？

- ◆ 社區資源（人/文/地/產/景）？
- ◆ 地方文史（歷史典故與名人軼事）？
- ◆ 文史踏查（耆老訪談與社區導覽）？
- ◆ 產業增值（地方創生與品牌故事）？

”
問題





Local knowledge



UNESCO

//

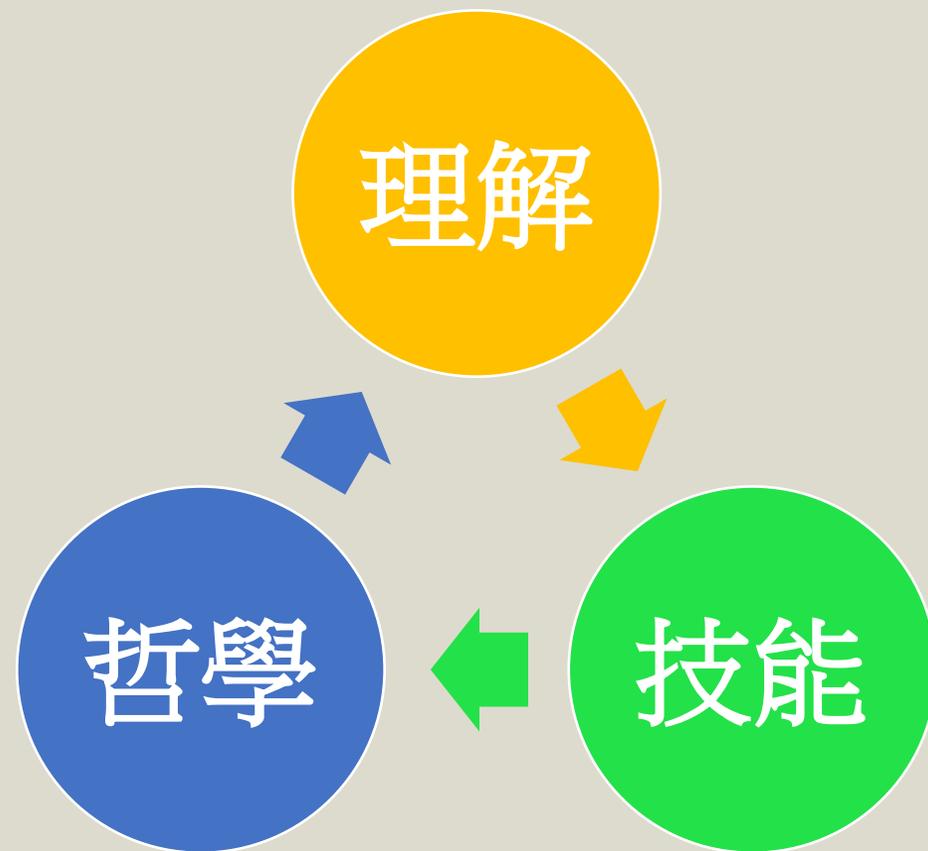
- 一、人類與自然互動歷史下的社會產物。
- 二、文化綜合體不可或缺的一部份。
- 三、提供解決日常生活問題的資訊。

//

人類與自然的互動歷史

社會產物

- 人類與自然環境互動的悠久歷史進程中，在社會所形成的
 - 知識 (understandings)
 - 技能 (skills)
 - 哲理 (philosophies)



文化綜合體不可或缺的一部份

文化產物

- 地方知識是文化綜合體不可或缺的一部分，內容包括：

- 語言
- 分類系統
- 資源利用
- 社會互動
- 儀式和心靈。

語言

- 母語的使用

分類系統

- 中草藥分類

資源利用

- 野菜採擷

社會互動

- 大甲媽遶境

儀式和心靈

- 儀式與傳說



提供解決日常生活問題的資訊

生活訊息

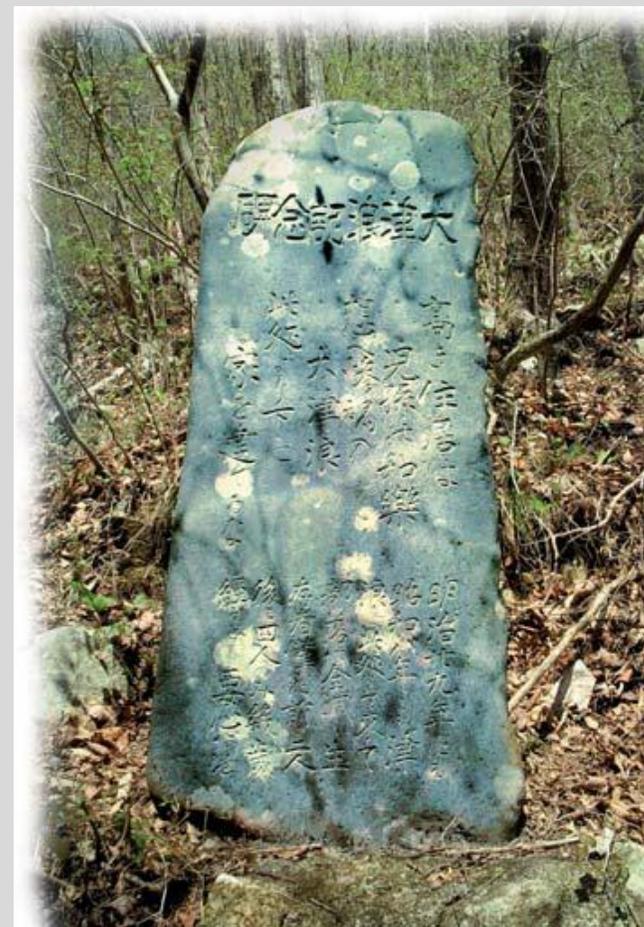
- 地方知識可以為在地人提供解決日常生活問題的資訊。
 - 作為決策的依據。
 - 呈現世界文化多樣性。
 - 奠定地方永續性發展基礎。



311大海嘯被祖先拯救的人

9

- 在岩手縣宮古市郊外的一個12戶的小村莊裡，村民全部倖免於海嘯災難中，巨浪停在紀念碑下方50公尺處。
- 紀念碑在離港口高度800公尺，海拔60公尺的陡坡上，碑上記載著1896年、1933年的兩次大海嘯，當年分別僅有二位、四位倖存者。
- 在整個地區有二百多個這個的紀念碑。銘文末尾的警告：「不要在這個點以下建房子」。



請勿在此點以下建造房屋-宮古市

海嘯的地方知識

10

1896 海嘯的警告

- 老年人說：在海嘯來臨以前，井水會暫時干涸或發出摩擦聲。
- 311地震結束以後，井水變黑了，村民馬上往高處跑。

江戶時代（1603-1868）



Namiwake Shrine (仙台浪分神社)

理解

比較

108課綱

學校會教
核心課程

找工作與賺錢

普遍／一般知識

國文、英文、數學、物理、化學、
地理、歷史、公民（與道德）

Universal knowledge

80%

20%

在地／地方知識

Local knowledge

社區議題

生活經驗
邊陲知識

解決生存與的
生活問題

漁民：潮汐與漁場永續。
農民：節氣與土地利用。
商人：社會資產的積累。
工人：手工技藝的提升。
學生：考試作弊不被發現。
鄉下人：什麼時候要收衣服？
都市人：垃圾車幾點到？

認知

知識的形成



認知

我知道地方的事情

理解



情意

我愛我的家鄉



技能

我具備改變地方的能力

知識學

一種得以解決日常生活問題的感知和能力。

情意·Local

地方 / 在地

1

地理上

我住在山上／旱溪邊

2

情感上

離鄉背景的遊子

3

行政上

臺中市和平區／市區／山城

4

在地 / 社區 / 社群 / 社團

情投意合的一群人

想一想 您的江湖在哪裡？

技能 走讀 / 地方知識學

走：田野調查

口述訪談

參與觀察

社區參與

資源調查

民俗體驗

讀：文獻探討

地方志書

社區故事

生態手冊

旅遊書籍

家族族譜

人物傳記

地方知識學

生活智慧

產業加值

解決問題

彰顯價值

發揚人性

社會影響

認知：地方紋理

- 理解地方語言的運用、地理特色與歷史發展的脈絡。

理解：在地觀點

- 以在地的視角與宇宙觀出發。

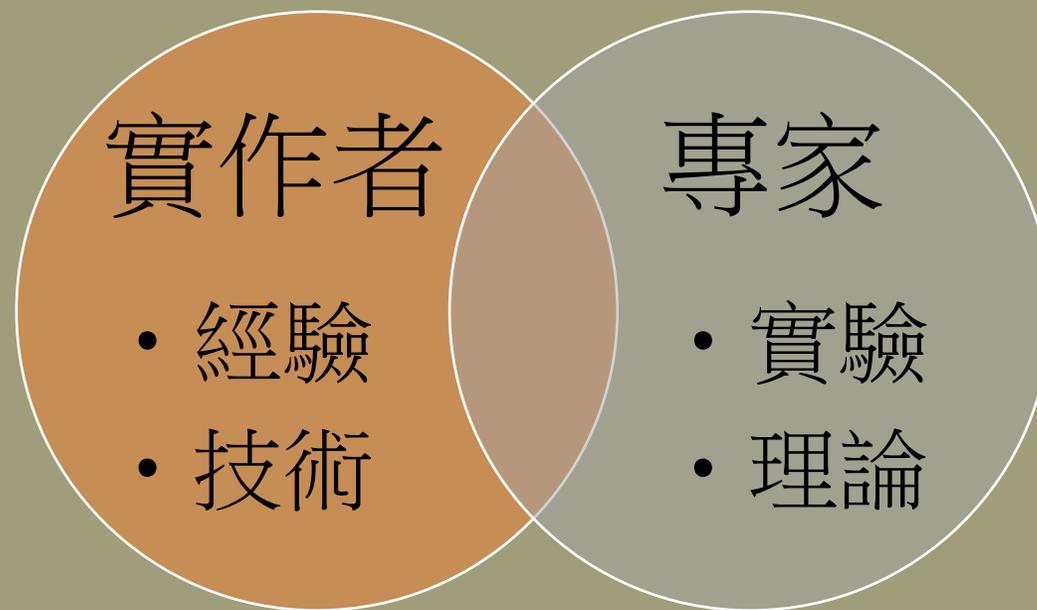
技能：社區參與

- 具備公民素養，積極參與公共事務。

行動：知識轉譯

- 專家與常民的相互理解與認知。

多元
地方
平知
權識



多元平權

少數族群
勞動結構
女性觀點
同志議題

公民培力

文化札根
工藝傳承
教案設計
願景工坊

參考 議題

常民記憶

生命故事
主題繪本
地方產業
社區劇場

權力重構

多元參與
青銀共創
圓桌論壇
親子共學

分享與回饋

行動篇

在地知識的轉譯與運用

6/21